



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev:

A.S. 2025/2026

Insegnamento: Psicologia Applicata.....

Docente: Moreci Marta

Classe 3 C

Ore sett. d'insegnamento: 4

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI/ INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
---------------	-----------	---------------------------------	------------------------------	------------	--------------------------	--------------	--------------------------

1...Una Giornata al nido	multidisciplinare di PCTO	Assi coinvolti: Asse dei linguaggi Asse storico -sociale Asse scientifico-tecnico e professionale. Insegnamenti: ● Italiano ● Metodologie operative ● Inglese ● Spagnolo ● Igiene ● Psicologia ● Sc.Motorie e Sportive	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali , scientifici, economici, tecnologici e professionali. -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della modalità di studio e di lavoro. -Utilizzare concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.	<i>Le principali teorie dello sviluppo:</i> - <i>La psicologia del ciclo di vita di Erickson;</i> - <i>L'epistemologia genetica di Piaget;</i> - <i>La Teoria dello sviluppo cognitivo: i periodo dello sviluppo cognitivo</i> - <i>la teoria dell'attaccamento di John Bowlby e Mary Ainsworth.</i>	Individuar e la calendarizzazione giornaliera delle attività rivolte ai bambini in una giornata all'asilo nido	I quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi
--------------------------	---------------------------	--	---	--	--	----------------	----------------------------------

2 Chi sono?	multidisciplinare	Assi coinvolti: Asse dei linguaggi Asse storico -sociale Asse scientifico-tecnico e professionale. ● Metodologie operative ● Scienze motorie ● Spagnolo ● Religione	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali , scientifici, economici, tecnologici e professionali. -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della modalità di studio e di lavoro. -Utilizzare concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi	Realizzazione di uno slogan per contrastare il disagio adolescenziale, scolastico e relazionale.	Ricerche di approfondimento individuale e/o di gruppo; Realizzazione grafica powerpoint;	Il quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi,
-------------	-------------------	--	--	---	--	-----------------	-----------------------------------

3 Le principali scuole di pensiero della psicologia	monodisciplinare	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.	- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della modalità di studio e di lavoro. -Utilizzare concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.	La nascita della psicologia come Scienza autonoma: -Strutturalismo, funzionalismo e la Psicologia della forma. -Il comportamentismo - I principi generali e le fasi - Il condizionamento classico e operante- - La Psicoanalisi: I tre punti di vista della teoria freudiana; i meccanismi di difesa, dalla coscienza all'inconscio; la teoria freudiana della sessualità. -Psicologia umanistica: Abraham Maslow e Carl Rogers. - Il cognitivismo: I principi generali e gli studi generali di Neisser	Ricerche di approfondimento individuale e/o di gruppo; Realizzazione grafica powerpoint; Produzione e personale di mappe/ sintesi;	I quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi, osservazione sistematica della classe nell'esecuzione dei lavori individuale e/o di gruppo; prove scritte e orale.
---	------------------	---	--	---	---	----------------	--

4 La Teoria sull'intellige	monodisciplinare	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.	- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali , scientifici, economici, tecnologici e professionali. -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della modalità di studio e di lavoro. -Utilizzare concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà	- La misurazione dell'intelligenza: la psicometrica e i test d'intelligenza. - Dall'intelligenza unitaria all'intelligenza multifattoriale: Le teorie dell'intelligenza multiple; la teoria di Gardner. - L'intelligenza e le emozioni: Goleman e la scoperta delle emozioni e le caratteristiche dell'intelligenza emotiva. - l'intelligenza e le relazioni: le caratteristiche dell'intelligenza sociale; l'impiacazione dell'intelligenza socio-emotiva.	Ricerche di approfondimento individuale e/o di gruppo; Realizzazione grafica powerpoint; Produzione personale di mappe/	I quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi, osservazione sistematica della classe nell'esecuzione dei lavori individuale e/o di gruppo ; prove scritte e orale.
----------------------------	------------------	---	---	--	--	----------------	---

5 è una questione di cuore	monodisciplinare Insegnamenti: Igiene Inglese Psicologia Metodologie Scienze motorie Igiene matematica	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.			Attività di sensibilizzazione per la giornata internazionale del cuore	Il quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi,
----------------------------	--	---	--	--	--	-----------------	-----------------------------------

6 Cittadinanza digitale	Multidisciplinare Insegnamenti: Storia, Italiano, Matematica, Igiene, Psicologia, Metodologie, Inglese, Spagnolo, Tecnica Amministrativa		COMPETENZE DI CITTADINANZA (con riferimento alle nuove linee guida del MIM) Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e		Produzione e di un prodotto multimediale, relazioni, debate	I e II quadrimestre - 33 ore	La valutazione sarà effettuata da ciascun docente osservando: Gli alunni nelle fasi di lavoro condiviso La partecipazione , cioè il contributo individuale allo svolgimento del lavoro o dell'esperimento La motivazione e l'impegno Si valuterà inoltre: I singoli prodotti realizzati La proprietà di linguaggio, l'accuratezza comunicativa rispetto al contesto e al destinatario delle comunicazioni La pertinenza, la completezza, la ricchezza,
----------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, _____

Il docente _____